Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663
Московского района Санкт-Петербурга

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от «25» 08 2022 № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 663
_____ Т.А. Огородникова
Приказ от «26» 08 2022 г. № 33/4

Подписано цифровой подписью: Директор Т.А.Огородникова

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования

на 2022 – 2023 учебный год

2022

Содержание программы

1. Актуальность программы
2. Пояснительная записка
3. Цель Программы
4. Задачи Программы
5. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
6. Формы осуществления преемственности
7. Механизмы внедрения программы
8. Ожидаемые результаты

Приложение №1

План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования

Актуальность программы

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ дощкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 7 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Как известно, к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Данные дефекты могут иметь разное качество и степень выраженности, что может привести к инвалидности. Поэтому в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается **деятельностный** подход (сознание формируется в деятельности)**,** который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Вот почему появилась необходимость рассмотрения организации преемственности дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно в направлении инклюзивного образования, включая методическую преемственность, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования, обозначенной в национальной образовательной инициативе “Наша новая школа”, является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума.

Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с “Концепцией содержания непрерывного образования *(дошкольное и начальное звено)*” понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность ребёнка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Одним из условий успешной подготовки к школе является физическая готовность ребенка к обучению, которая складывается из физического развития, определенного уровня сформированности двигательных и учебных навыков, хороших функциональных возможностей и состояния центральной нервной системы ребенка.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения и школы, родителями воспитанников.

При решении разных педагогических задач, несмотря ни на что, приоритетным остается вопрос здоровьезбережения и здоровьеформирования детей. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Учитывая вышесказанное, в решении вопросов преемственности необходимы такие инструменты, которые с одной стороны, могут быть адекватны дошкольному и начальному образованию, с другой – направлены на формирование основ компетенций у дошкольников и дальнейшее их развитие у школьников.

Пояснительная записка.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует деятельность ГБОУ школы № 663 Московского района г. Санкт - Петербурга в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)
- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательных запросов родителей;
- видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольных группах и начальных классах школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе; обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Цель Программы

Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы и здоровьесберегающей деятельности между дошкольным и начальным звеном образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

Задачи Программы

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

<u>Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:</u>

• воспитание нравственного человека;
• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со ФГОС на ступени начальной школы осуществляется:

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. **Принцип развития**. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

2. **Принцип гуманитаризации**. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

3. **Принцип целостности.** Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

4. **Принцип культуросообразности**. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

5. **Принцип содержания образования.** Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:
-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
-формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:
-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
-направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:
– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
– создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
– учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

– воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
– создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
– осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
– доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Дошкольное образование	**Начальное общее образование**
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно - продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов

I. Работа с детьми (дошкольниками):

экскурсии в школу;
посещение школьной библиотеки;
выставки рисунков и поделок;
совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
участие в совместной театрализованной деятельности;
Взаимодействие педагогов:
семинары, мастер - классы;
круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
взаимодействие педагогов - психологов и учителей - логопедов ДОУ и школы;
Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

Сотрудничество с родителями:
дни открытых дверей;

визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

IV.Сотрудничество в социуме:

- экскурсии;
- встречи и беседы с интересными людьми;
- совместные праздники, выступления;
- участие в театрализованной деятельности;
- творческие мастерские;

Механизм внедрения программы

Создание педагогических условий построения преемственной предметноразвивающей образовательной среды и здоровьесберегающей среды.

Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды и здоровьесберегающей среды : обеспечивающих высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Совместный план работы ДОУ и начальных классов по реализации проблемы преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

№ п/п	Мер оприятия	Цель мероприятия	Ответственные	Сроки
Мероприятия для родителей				
1	День открытых дверей	1.Познакомить будущих первоклассников со школой, а их родителей с организацией и содержанием обучения в первом классе. 2. Создание положительного образа школы, трансляция опыта и достижений педагогов, обучающихся и всего образовательного учреждения в целом; 3. Ознакомление родителей будущих первоклассников с рекомендациями педагогов начального образования, школьных психологов по	Зам. директора по УВР начальной школы Зайцева Т.В.	Общегородской день открытых дверей

		формированию необходимого уровня функциональной готовности ребёнка 6-7 лет к школе.		
Мероприятия для детей				
1.	Праздник «1 сентября – День Знаний».	1.Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Гурандо А.А.	Сентябрь
2	Конкурс «Лучшая физкультминутка»	1.Активизация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма; 2.Стимулирование у педагогов и обучающихся творческой активности; 3.Формирование у детей навыков здорового образа жизни; 4.Обучение детей доступным физкультурным приёмам и упражнениям; 5.Повышение у детей интереса к занятиям физическими упражнениями; 6.Формирование простейших представлений о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений; 7.Преемственность в работе ДОУ и ГБОУ.	Иванова Е.В.	Ноябрь - декабрь
3	Акция «Клумба в подарок»	1. Развивать коммуникативную компетенцию, толерантность через совместную деятельность. 2. Организовать занятость обучающихся посредством участия их в общественно-полезном труде. 3. Организовать совместную работу обучающихся школы и	Щеголева С.В.	май

		воспитанников детского сада для развития творческой активно-познавательной деятельности, поэтапного формирования экологического мировоззрения.. 4. Воспитание чувства прекрасного. 5. Экологическое воспитание. 6.Преемственность в работе ДОУ и ГБОУ.		
4	Посещение школьной библиотеки. Экскурсия воспитаннико в детского сада по школе. Темы: 1.«Книжкины сказки»(день школьной библиотеки) 2. «В гостях у книги»(неделя детской книги)	1. Познакомить воспитанников детских садов со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. 2. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Мартышевская Е.Н.	Октябрь, март
Мероприятия для педагогов				
1	Районный семинар по теме: “Вопросы преемственности ДОУ и школы»	Способствовать активизации работы по решению проблем преемственности ДОУ, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.	Иванова Е.В.	март